

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999	
-- Total --	100 (*****) 247 ( 1.1)c	100 (*****) 250 ( 1.3)c	100 (*****) 251 ( 1.4)c	100 (*****) 255 ( 0.9)	100 (*****) 258 ( 0.8)c	100 (*****) 257 ( 1.0)	100 (*****) 256 ( 1.0)	100 (*****) 256 ( 0.7)	Lq
Gender									
Male	50 ( 0.3) 251 ( 1.3)c	48 ( 0.7) 256 ( 1.5)	50 ( 0.9) 256 ( 1.6)	50 ( 0.6) 259 ( 1.1)	50 ( 0.8) 260 ( 1.2)	49 ( 0.8) 259 ( 1.2)	48 ( 0.8) 260 ( 1.0)	50 ( 0.7) 259 ( 0.9)	Lq
Female	50 ( 0.3) 244 ( 1.2)c	52 ( 0.7) 245 ( 1.3)c	50 ( 0.9) 247 ( 1.5)c	50 ( 0.6) 252 ( 1.1)	50 ( 0.8) 256 ( 1.0)c	51 ( 0.8) 254 ( 1.2)	52 ( 0.8) 252 ( 1.3)	50 ( 0.7) 253 ( 1.0)	Lq
Race/Ethnicity									
White	80 ( 1.6)c 256 ( 0.8)c	79 ( 2.1)c 257 ( 1.1)c	77 ( 1.0)c 259 ( 1.4)c	73 ( 0.7)c 264 ( 0.9)	74 ( 0.5)c 267 ( 1.0)	72 ( 0.8) 267 ( 1.0)	71 ( 0.6) 266 ( 1.1)	71 ( 0.5) 266 ( 0.8)	L
Black	13 ( 1.2) 208 ( 2.4)c	14 ( 1.9) 217 ( 1.3)c	14 ( 0.9) 222 ( 2.5)	16 ( 0.3) 226 ( 3.1)	16 ( 0.3) 224 ( 2.7)	15 ( 0.3) 224 ( 4.2)	15 ( 0.4) 226 ( 2.1)	15 ( 0.5) 227 ( 2.4)	Lq
Hispanic	5 ( 1.1)c 213 ( 1.9)c	5 ( 1.0)c 225 ( 3.9)	7 ( 1.1)c 226 ( 3.1)	7 ( 0.5)c 232 ( 2.6)	7 ( 0.5)c 238 ( 2.6)c	8 ( 0.4)c 232 ( 2.4)	9 ( 0.7) 232 ( 2.5)	10 ( 0.6) 227 ( 1.9)	Lq
Other	2 ( 0.4)c 235 ( 3.3)c	2 ( 0.7) 262 ( 5.9)	2 ( 0.3)c 253 ( 4.0)	4 ( 0.8) 248 (10.9)	3 ( 0.3) 261 ( 2.7)	4 ( 0.2) 257 ( 4.3)	4 ( 0.9) 250 ( 2.9)	4 ( 0.2) 258 ( 4.1)	L
Grade									
Below modal grade	27 ( 0.9)c 223 ( 1.6)c	28 ( 1.3)c 229 ( 1.6)c	33 ( 2.1)c 234 ( 1.9)c	36 ( 1.3) 239 ( 1.6)c	37 ( 1.1) 244 ( 1.4)	38 ( 1.3) 244 ( 1.5)	36 ( 1.5) 246 ( 1.7)	39 ( 1.4) 246 ( 1.3)	Lq
At modal grade	72 ( 0.7)c 256 ( 1.0)c	72 ( 1.3)c 258 ( 1.3)c	67 ( 2.1)c 260 ( 1.3)	63 ( 1.4) 264 ( 1.0)	62 ( 1.0) 266 ( 1.0)c	62 ( 1.3) 264 ( 1.1)	63 ( 1.5) 261 ( 1.2)	61 ( 1.4) 262 ( 0.9)	Lq
Above modal grade	1 ( 0.4) 285 ( 3.9)	0 ( 0.1) **** (****)	0 ( 0.1) **** (****)	1 ( 0.2) **** (****)	0 ( 0.1) **** (****)	1 (****) **** (****)	1 ( 0.3) **** (****)	0 (****) **** (****)	NA

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/q indicates a significant positive (L) or negative (q) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend; NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Region</b>								
Northeast	26 ( 1.5) 255 ( 2.3)	24 ( 2.9) 254 ( 2.1)	22 ( 1.6) 258 ( 3.1)	24 ( 1.0) 257 ( 2.7)	21 ( 0.8) 257 ( 2.2)	20 ( 0.9) 263 ( 1.7)	22 ( 2.0) 255 ( 3.0)	21 ( 2.0) 258 ( 2.4)
Southeast	21 ( 1.1) 235 ( 1.8)c	22 ( 2.3) 239 ( 2.3)c	25 ( 5.8) 247 ( 2.2)	23 ( 0.8) 251 ( 1.9)	24 ( 1.6) 254 ( 2.8)	22 ( 1.7) 253 ( 2.6)	25 ( 2.6) 251 ( 2.7)	21 ( 2.4) 251 ( 2.2) Lq
Central	27 ( 1.9) 254 ( 1.8)c	28 ( 3.9) 254 ( 2.6)	25 ( 5.0) 249 ( 5.3)	24 ( 0.7)c 260 ( 2.8)	27 ( 1.0) 262 ( 2.1)	27 ( 1.8) 261 ( 3.5)	23 ( 1.0)c 266 ( 1.8)c	28 ( 1.6) 260 ( 1.9) L
West	26 ( 2.1) 243 ( 2.3)c	26 ( 2.5) 252 ( 2.8)	28 ( 1.5) 252 ( 2.7)	29 ( 0.9) 253 ( 2.1)	29 ( 0.9) 258 ( 1.6)	31 ( 1.1) 252 ( 2.1)	30 ( 1.9) 254 ( 1.8)	30 ( 1.8) 254 ( 1.5) Lq
<b>Type of Location</b>								
Central city	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	32 ( 2.5) 245 ( 2.5)	36 ( 3.8) 246 ( 2.3)	32 ( 2.3) 248 ( 1.9) NA
Urban fringe/lrg town	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	42 ( 3.9) 262 ( 1.7)	36 ( 3.6) 260 ( 2.2)	44 ( 3.1) 261 ( 1.4) NA
Rural/small town	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	26 ( 4.3) 262 ( 2.2)c	28 ( 3.8) 264 ( 2.6)c	24 ( 2.6) 255 ( 2.0) NA
<b>Parents' Education Level</b>								
Less than H.S.	13 ( 0.7)c 223 ( 1.3)	10 ( 0.6)c 225 ( 1.9)	8 ( 1.1) 229 ( 2.7)	8 ( 0.5)c 233 ( 2.1)	6 ( 0.5) 234 ( 2.9)	6 ( 0.4) 234 ( 2.5)	6 ( 0.4) 230 ( 3.1)	6 ( 0.4) 229 ( 2.8) Lq
Graduated H.S.	33 ( 0.6)c 245 ( 1.1)	26 ( 1.1)c 243 ( 1.3)	31 ( 1.3)c 245 ( 1.4)	27 ( 0.8)c 247 ( 1.3)c	23 ( 0.9) 246 ( 1.4)	23 ( 0.9) 247 ( 1.2)c	23 ( 1.0) 248 ( 1.7)	21 ( 0.9) 243 ( 1.4)
Some educ after H.S.	15 ( 0.5)c 260 ( 1.3)	17 ( 0.6) 259 ( 1.5)	16 ( 0.6) 258 ( 1.4)	17 ( 0.6) 263 ( 1.2)	18 ( 0.7) 266 ( 1.1)c	17 ( 0.6) 260 ( 2.0)	17 ( 0.5) 261 ( 1.4)	17 ( 0.6) 261 ( 1.3)
Graduated college	27 ( 1.0)c 266 ( 1.0)	37 ( 1.5)c 263 ( 1.5)c	38 ( 2.0)c 264 ( 1.9)	41 ( 1.2)c 267 ( 1.1)	44 ( 1.3) 269 ( 1.0)	46 ( 1.3) 269 ( 1.3)	45 ( 1.6) 266 ( 1.2)	48 ( 1.4) 268 ( 1.0) L
Unknown	13 ( 1.1)c 222 ( 1.8)c	11 ( 1.2) 229 ( 2.8)	8 ( 0.4) 227 ( 2.7)	8 ( 0.5) 224 ( 2.1)c	8 ( 0.4) 232 ( 2.0)	8 ( 0.5) 230 ( 2.5)	10 ( 0.6) 236 ( 2.3)	9 ( 0.5) 232 ( 2.8) L

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/l indicates a significant positive (L) or negative (l) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

-----(--) Data are unavailable for this assessment year.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Type of School</b>								
Public	90 ( 1.4) 245 ( 1.2)c	89 ( 1.7) 249 ( 1.4)c	96 ( 1.8)c 251 ( 1.4)	90 ( 1.4) 254 ( 1.1)	88 ( 1.9) 257 ( 1.0)c	88 ( 1.7) 255 ( 1.1)	89 ( 1.8) 254 ( 1.1)	88 ( 2.2) 254 ( 1.1) Lq
Nonpublic	10 ( 1.4) 268 ( 2.1)	11 ( 1.7) 264 ( 3.2)	4 ( 1.8)c 263 ( 6.4)	10 ( 1.4) 269 ( 1.8)	12 ( 1.9) 265 ( 2.4)	12 ( 1.7) 268 ( 2.6)	11 ( 1.8) 268 ( 5.0)	12 ( 2.2) 269 ( 2.7)
<b>Quartiles</b>								
Upper	25 ( 1.0) 291 ( 0.5)c	25 ( 1.4) 290 ( 0.9)c	25 ( 1.2) 292 ( 1.1)c	25 ( 1.0) 297 ( 0.7)	25 ( 1.0) 298 ( 1.0)	25 ( 0.9) 298 ( 1.2)	25 ( 1.2) 299 ( 1.0)	25 ( 0.9) 296 ( 1.1) L
Middle two	50 ( 0.6) 249 ( 0.6)c	50 ( 1.0) 251 ( 0.6)c	50 ( 0.9) 252 ( 0.7)c	50 ( 0.9) 256 ( 0.6)	50 ( 0.8) 260 ( 0.5)c	50 ( 0.8) 259 ( 0.7)	50 ( 1.0) 257 ( 0.6)	50 ( 0.8) 257 ( 0.5) Lq
Lower	25 ( 1.2) 201 ( 0.8)c	25 ( 1.4) 208 ( 0.8)c	25 ( 1.4) 209 ( 0.9)c	25 ( 0.9) 211 ( 1.2)	25 ( 0.8) 214 ( 0.8)	25 ( 0.9) 212 ( 1.3)	25 ( 1.0) 211 ( 1.0)	25 ( 0.8) 212 ( 1.2) Lq
<b>Television Watched Each Day</b>								
0-2 hours	-----(-) -----(-)	-----(-) -----(-)	25 ( 1.2)c 258 ( 2.1)c	31 ( 0.9)c 264 ( 1.2)	37 ( 1.1)c 266 ( 1.3)	38 ( 1.3) 265 ( 1.6)	39 ( 1.2) 264 ( 1.6)	41 ( 1.0) 264 ( 1.2) Lq
3-5 hours	-----(-) -----(-)	-----(-) -----(-)	54 ( 1.4)c 253 ( 1.4)	52 ( 0.7)c 255 ( 0.8)	51 ( 1.0)c 258 ( 0.9)c	48 ( 1.1) 256 ( 1.0)c	48 ( 0.9) 255 ( 1.0)	47 ( 0.8) 254 ( 0.8) q
6 hours or more	-----(-) -----(-)	-----(-) -----(-)	20 ( 1.5)c 238 ( 1.5)	16 ( 0.7)c 237 ( 2.0)	13 ( 0.6) 235 ( 2.0)	13 ( 0.6) 236 ( 2.3)	13 ( 0.6) 235 ( 1.8)	12 ( 0.6) 237 ( 2.0)
<b>Rules Concerning Television Viewing</b>								
Have rules	-----(-) -----(-)	-----(-) -----(-)	26 ( 1.2) 252 ( 1.8)c	26 ( 0.7) 257 ( 1.5)	27 ( 0.8) 259 ( 1.1)	27 ( 0.9) 258 ( 1.7)	27 ( 1.0) 258 ( 1.7)	28 ( 1.0) 258 ( 1.3) Lq
Do not have rules	-----(-) -----(-)	-----(-) -----(-)	74 ( 1.2) 251 ( 1.5)	74 ( 0.7) 255 ( 0.9)	73 ( 0.8) 258 ( 0.9)	73 ( 0.9) 257 ( 1.0)	73 ( 1.0) 255 ( 1.0)	72 ( 1.0) 255 ( 0.8) Lq

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/q indicates a significant positive (L) or negative (q) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;

NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*\*(\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

----(-) Data are unavailable for this assessment year.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Mother's Education</b>								
Less than H.S.	-----(-)	15 ( 0.7)c	13 ( 1.1)c	11 ( 0.6)c	9 ( 0.6)	10 ( 0.5)	9 ( 0.6)	9 ( 0.5)
	-----(-)	237 ( 2.0)	237 ( 1.8)	238 ( 1.8)	241 ( 1.8)c	240 ( 1.9)	239 ( 2.3)	235 ( 2.1)
Graduated H.S.								
	-----(-)	24 ( 0.9)	36 ( 1.3)c	32 ( 0.8)c	30 ( 1.0)c	28 ( 0.8)c	28 ( 0.9)	25 ( 0.9)
	-----(-)	248 ( 1.3)	250 ( 1.2)	253 ( 1.1)	254 ( 1.2)c	253 ( 1.3)	253 ( 1.3)	250 ( 1.5) Lq
Some educ after H.S.								
	-----(-)	14 ( 0.7)c	15 ( 0.6)c	17 ( 0.6)	19 ( 0.7)	17 ( 0.6)	16 ( 0.6)	17 ( 0.6)
	-----(-)	262 ( 1.5)	263 ( 2.0)	266 ( 1.1)	268 ( 1.1)c	266 ( 2.0)	263 ( 1.8)	264 ( 1.5) q
Graduated college								
	-----(-)	30 ( 1.4)c	25 ( 1.5)c	28 ( 0.9)c	31 ( 1.2)c	33 ( 1.0)c	34 ( 1.4)	37 ( 1.4)
	-----(-)	265 ( 1.7)	264 ( 2.1)	268 ( 1.4)	270 ( 1.2)	270 ( 1.3)	267 ( 1.4)	268 ( 1.0) L
Unknown								
	-----(-)	17 ( 0.8)c	11 ( 0.5)	11 ( 0.5)	12 ( 0.5)	12 ( 0.5)	13 ( 0.6)	12 ( 0.6)
	-----(-)	231 ( 1.8)c	230 ( 2.5)	230 ( 1.8)c	236 ( 1.5)	235 ( 2.6)	238 ( 2.0)	236 ( 2.2) L
<b>Father's Education</b>								
Less than H.S.	-----(-)	14 ( 0.8)c	12 ( 0.8)c	11 ( 0.5)c	8 ( 0.5)	8 ( 0.4)	8 ( 0.5)	8 ( 0.5)
	-----(-)	232 ( 1.7)c	238 ( 1.7)	242 ( 1.5)	243 ( 2.7)	245 ( 1.6)c	242 ( 2.7)	238 ( 2.1) Lq
Graduated H.S.								
	-----(-)	32 ( 1.0)c	29 ( 1.1)c	26 ( 0.9)c	24 ( 0.8)	24 ( 0.9)	24 ( 1.0)	22 ( 0.8)
	-----(-)	250 ( 1.2)	248 ( 1.4)	251 ( 1.4)	252 ( 1.4)	252 ( 1.4)	254 ( 1.4)c	249 ( 1.1)
Some educ after H.S.								
	-----(-)	17 ( 0.6)c	12 ( 0.8)c	13 ( 0.5)	15 ( 0.7)	15 ( 0.6)	14 ( 0.5)	14 ( 0.5)
	-----(-)	261 ( 1.7)	261 ( 2.3)	267 ( 1.2)	268 ( 1.4)	264 ( 1.7)	264 ( 1.2)	265 ( 1.6) q
Graduated college								
	-----(-)	25 ( 0.9)c	30 ( 2.0)c	32 ( 1.2)	35 ( 1.3)	35 ( 1.4)	33 ( 1.5)	35 ( 1.3)
	-----(-)	263 ( 1.8)c	267 ( 1.8)	269 ( 1.1)	272 ( 1.1)	271 ( 1.6)	269 ( 1.4)	271 ( 1.1) Lq
Unknown								
	-----(-)	12 ( 0.7)c	17 ( 1.0)	17 ( 0.5)c	18 ( 0.6)	18 ( 0.7)	21 ( 0.8)	20 ( 0.7)
	-----(-)	230 ( 2.1)c	232 ( 2.4)c	235 ( 1.7)	238 ( 1.4)	237 ( 1.8)	238 ( 1.6)	239 ( 1.7) L
<b>Computer Usage</b>								
Have used	-----(-)	-----(-)	89 ( 1.2)c	93 ( 0.5)	95 ( 0.3)c	95 ( 0.4)	94 ( 0.5)	94 ( 0.4)
	-----(-)	-----(-)	254 ( 1.4)c	257 ( 0.8)	260 ( 0.8)c	259 ( 1.0)	258 ( 1.0)	257 ( 0.7) Lq
Have not used	-----(-)	-----(-)	11 ( 1.2)c	7 ( 0.5)	5 ( 0.3)c	5 ( 0.4)	6 ( 0.5)	6 ( 0.4)
	-----(-)	-----(-)	235 ( 2.3)	228 ( 2.8)c	232 ( 2.4)c	231 ( 3.3)	230 ( 2.9)c	239 ( 2.3) Q

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/l indicates a significant positive (L) or negative (l) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*\*(\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

-----(-) Data are unavailable for this assessment year.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Family Owns a Computer</b>								
Yes	-----(- - -)	-----(- - -)	31 ( 1.5)c	37 ( 1.0)c	42 ( 1.1)c	48 ( 1.3)c	55 ( 1.6)c	70 ( 1.0)
	-----(- - -)	-----(- - -)	262 ( 1.6)	266 ( 1.2)	269 ( 1.0)c	268 ( 1.2)c	266 ( 1.2)	264 ( 0.8) q
No	-----(- - -)	-----(- - -)	69 ( 1.5)c	63 ( 1.0)c	58 ( 1.1)c	52 ( 1.3)c	45 ( 1.6)c	30 ( 1.0)
	-----(- - -)	-----(- - -)	247 ( 1.3)c	250 ( 1.0)c	251 ( 1.0)c	248 ( 1.1)c	244 ( 1.1)c	239 ( 1.1) lq
<b>Mother/Stepmother Employment</b>								
Has a full-time job	-----(- - -)	-----(- - -)	47 ( 1.5)c	53 ( 1.0)c	53 ( 0.8)c	54 ( 1.1)c	54 ( 1.1)c	58 ( 1.1)
	-----(- - -)	-----(- - -)	256 ( 1.4)c	259 ( 1.0)	261 ( 1.0)	262 ( 1.1)	259 ( 1.1)	261 ( 0.9) Lq
Has a part-time job	-----(- - -)	-----(- - -)	23 ( 1.1)	21 ( 0.6)	23 ( 0.6)	22 ( 0.8)	23 ( 0.7)	21 ( 0.8)
	-----(- - -)	-----(- - -)	260 ( 2.6)	262 ( 1.9)	264 ( 1.2)	262 ( 1.6)	263 ( 1.5)	260 ( 1.8)
Does not have a job	-----(- - -)	-----(- - -)	28 ( 1.4)c	23 ( 0.9)c	21 ( 0.8)c	21 ( 0.9)c	21 ( 1.1)c	18 ( 0.8)
	-----(- - -)	-----(- - -)	254 ( 1.8)c	254 ( 1.7)c	260 ( 2.0)	258 ( 1.7)	257 ( 2.6)	260 ( 1.4) L
Mthr lives elsewhere	-----(- - -)	-----(- - -)	2 ( 0.2)	2 ( 0.2)c	2 ( 0.2)	2 ( 0.3)	2 ( 0.2)c	3 ( 0.2)
	-----(- - -)	-----(- - -)	243 ( 4.7)	245 ( 4.9)	247 ( 3.5)	242 ( 4.3)	243 ( 4.6)	248 ( 4.9)
<b>Father/Stepfather Employment</b>								
Has a full-time job	-----(- - -)	-----(- - -)	79 ( 1.3)	80 ( 0.8)	79 ( 0.7)	78 ( 1.1)	79 ( 0.9)	80 ( 0.8)
	-----(- - -)	-----(- - -)	259 ( 1.2)c	261 ( 0.8)	265 ( 0.8)	264 ( 1.0)	263 ( 1.1)	263 ( 0.8) Lq
Has a part-time job	-----(- - -)	-----(- - -)	7 ( 0.5)	6 ( 0.5)	7 ( 0.3)	7 ( 0.4)	7 ( 0.4)	7 ( 0.4)
	-----(- - -)	-----(- - -)	247 ( 4.1)	246 ( 2.7)	248 ( 2.8)	250 ( 3.6)	248 ( 2.6)	246 ( 2.8)
Does not have a job	-----(- - -)	-----(- - -)	6 ( 0.7)	5 ( 0.4)	5 ( 0.4)	6 ( 0.5)c	6 ( 0.6)c	4 ( 0.4)
	-----(- - -)	-----(- - -)	238 ( 4.2)c	240 ( 2.9)c	248 ( 2.9)	249 ( 2.7)	245 ( 3.6)	249 ( 2.7) L
Fthr lives elsewhere	-----(- - -)	-----(- - -)	8 ( 0.7)	9 ( 0.5)	10 ( 0.5)	9 ( 0.6)	9 ( 0.5)	9 ( 0.5)
	-----(- - -)	-----(- - -)	246 ( 4.3)	251 ( 2.3)	250 ( 2.4)	250 ( 2.2)	247 ( 1.9)	249 ( 2.1)

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/q indicates a significant positive (L) or negative (q) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*\*(\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

-----(- - -) Data are unavailable for this assessment year.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Homework</b>								
None	-----(- - -)	14 ( 1.9)c	4 ( 0.7)	5 ( 0.4)	5 ( 0.5)	6 ( 0.8)	5 ( 0.6)	5 ( 0.7)
	-----(- - -)	239 ( 2.3)	241 ( 3.9)	245 ( 4.9)	249 ( 3.6)	247 ( 3.6)	241 ( 4.2)	243 ( 3.9)
Have, but doesn't do	-----(- - -)	17 ( 1.3)c	3 ( 0.4)	4 ( 0.2)	3 ( 0.3)	4 ( 0.3)	4 ( 0.4)	4 ( 0.3)
	-----(- - -)	241 ( 2.1)	245 ( 4.1)	244 ( 3.3)	242 ( 4.1)	242 ( 3.6)	242 ( 4.1)	241 ( 3.4)
1/2 hour or less	-----(- - -)	22 ( 2.1)	19 ( 0.9)	20 ( 0.6)	20 ( 0.9)	19 ( 0.7)	22 ( 0.8)	20 ( 0.8)
	-----(- - -)	259 ( 2.5)c	247 ( 2.0)c	252 ( 1.8)	254 ( 1.4)	255 ( 1.7)	253 ( 1.7)	252 ( 1.3)
1 hour	-----(- - -)	23 ( 2.4)c	42 ( 1.0)	42 ( 0.6)	42 ( 0.8)	41 ( 0.9)c	44 ( 0.7)	44 ( 0.7)
	-----(- - -)	255 ( 2.1)	254 ( 2.0)c	259 ( 0.9)	261 ( 1.0)	260 ( 1.2)	260 ( 1.4)	259 ( 1.0) L
2 hours	-----(- - -)	21 ( 1.6)	22 ( 1.1)c	19 ( 0.6)	20 ( 0.8)	19 ( 0.9)	17 ( 0.8)	19 ( 0.9)
	-----(- - -)	252 ( 2.0)c	255 ( 1.5)c	257 ( 1.5)	263 ( 1.3)	260 ( 1.8)	261 ( 1.8)	260 ( 1.6) L
More than 2 hours	-----(- - -)	4 ( 0.4)c	10 ( 0.7)	10 ( 0.4)	10 ( 0.5)	10 ( 0.7)	8 ( 0.5)	9 ( 0.6)
	-----(- - -)	248 ( 3.7)	250 ( 2.7)	251 ( 2.1)	256 ( 2.3)	257 ( 2.7)	253 ( 2.6)	256 ( 2.4) L
<b>Current Science Class</b>								
None	-----(- - -)	-----(- - -)	8 ( 1.8)c	4 ( 1.4)	2 ( 0.3)	2 ( 0.4)	3 ( 0.8)	2 ( 0.5)
	-----(- - -)	-----(- - -)	242 ( 4.5)	237 ( 4.3)	243 ( 3.4)	240 ( 7.0)	237 ( 4.9)	243 ( 4.8)
Life science	-----(- - -)	-----(- - -)	19 ( 2.4)	26 ( 1.2)c	25 ( 1.7)	24 ( 1.2)	21 ( 1.2)	21 ( 1.5)
	-----(- - -)	-----(- - -)	243 ( 2.3)c	247 ( 1.3)c	252 ( 1.5)	252 ( 1.4)	253 ( 1.8)	251 ( 1.6) Lq
Physical science	-----(- - -)	-----(- - -)	22 ( 2.9)	25 ( 2.0)c	23 ( 2.0)	22 ( 1.9)	22 ( 1.9)	19 ( 2.0)
	-----(- - -)	-----(- - -)	260 ( 2.8)	262 ( 1.6)	265 ( 1.8)	265 ( 2.1)	260 ( 1.8)	261 ( 1.9)
Earth science	-----(- - -)	-----(- - -)	24 ( 3.5)	24 ( 2.0)	24 ( 2.4)	22 ( 2.1)	19 ( 1.8)	19 ( 2.0)
	-----(- - -)	-----(- - -)	258 ( 2.3)	264 ( 1.4)	265 ( 1.7)	263 ( 2.2)	266 ( 2.1)	262 ( 1.7) q
General science	-----(- - -)	-----(- - -)	20 ( 2.0)c	15 ( 1.1)c	20 ( 1.9)c	24 ( 1.6)c	28 ( 1.7)	31 ( 1.9)
	-----(- - -)	-----(- - -)	255 ( 1.8)c	258 ( 2.1)	260 ( 1.3)	259 ( 1.3)	259 ( 1.5)	260 ( 1.1) L
Other	-----(- - -)	-----(- - -)	6 ( 1.7)	5 ( 0.6)c	5 ( 0.6)c	6 ( 0.5)c	7 ( 0.6)	8 ( 0.7)
	-----(- - -)	-----(- - -)	245 ( 6.2)	247 ( 4.8)	249 ( 2.7)	245 ( 2.7)	242 ( 3.0)	243 ( 2.1)

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/q indicates a significant positive (L) or negative (q) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend; NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics and their standard errors.

(\*\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*\* (\*\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

-----(- - -) Data are unavailable for this assessment year.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Participation in Litter Clean-Up Project</b>								
Many times	13 ( 0.9)c 245 ( 2.6)c	18 ( 1.2)c 244 ( 3.0)c	13 ( 1.2)c 246 ( 3.4)c	11 ( 0.7) 252 ( 3.1)	14 ( 0.8)c 258 ( 3.3)	12 ( 0.9) 260 ( 3.7)	11 ( 1.1) 256 ( 4.2)	11 ( 0.8) 256 ( 3.3) L
Not often, > 2 times	29 ( 1.0) 246 ( 2.5)c	26 ( 1.2) 249 ( 2.9)c	26 ( 1.7) 253 ( 3.5)	23 ( 1.1)c 259 ( 2.3)	26 ( 1.0) 262 ( 2.3)	26 ( 1.2) 262 ( 2.0)	26 ( 1.5) 259 ( 2.2)	29 ( 1.2) 258 ( 2.7) Lq
1 or 2 times	30 ( 1.3) 247 ( 2.4)c	35 ( 1.5) 250 ( 2.5)c	28 ( 1.2)c 254 ( 2.6)	30 ( 1.0) 258 ( 1.8)	31 ( 0.7) 259 ( 1.9)	31 ( 0.9) 258 ( 2.5)	32 ( 1.2) 260 ( 2.5)	32 ( 0.9) 260 ( 2.3) L
Never	28 ( 1.4) 243 ( 2.8)c	21 ( 1.5)c 248 ( 3.3)	33 ( 1.7)c 248 ( 2.7)	36 ( 1.5)c 253 ( 2.0)	29 ( 1.4) 253 ( 2.1)	31 ( 1.4) 252 ( 2.3)	31 ( 1.9) 252 ( 2.9)	28 ( 1.4) 253 ( 2.0) L
<b>Separate Trash for Recycling</b>								
Many times	13 ( 0.8)c 243 ( 3.6)c	28 ( 1.9)c 250 ( 3.2)c	23 ( 1.1)c 251 ( 3.0)c	27 ( 1.7)c 266 ( 2.4)	46 ( 1.8)c 266 ( 1.9)	42 ( 1.5)c 264 ( 2.1)	43 ( 2.0)c 265 ( 2.8)	37 ( 1.6) 265 ( 2.2) Lq
Not often, > 2 times	16 ( 0.8)c 242 ( 3.5)c	15 ( 0.8)c 250 ( 3.3)	20 ( 1.1)c 250 ( 2.4)c	19 ( 1.0)c 259 ( 2.3)	20 ( 1.1)c 255 ( 2.3)	23 ( 1.1) 259 ( 2.7)	19 ( 0.9)c 257 ( 2.3)	24 ( 0.9) 257 ( 2.3) L
1 or 2 times	23 ( 1.1) 246 ( 3.0)	28 ( 1.4)c 247 ( 2.8)	22 ( 1.0) 253 ( 3.3)	20 ( 1.0) 255 ( 1.8)	16 ( 0.9)c 255 ( 2.5)	19 ( 1.0) 251 ( 2.3)	20 ( 1.0) 251 ( 2.6)	22 ( 1.2) 253 ( 2.7) L
Never	48 ( 1.5)c 247 ( 2.1)	29 ( 1.9)c 246 ( 2.6)	36 ( 1.7)c 249 ( 3.0)	35 ( 1.9)c 246 ( 1.8)	17 ( 1.2) 242 ( 3.3)	16 ( 0.9) 246 ( 2.9)	18 ( 1.5) 243 ( 3.2)	17 ( 1.6) 245 ( 2.8)
<b>How Much Can Science Prevent Starvation</b>								
None	9 ( 0.9)c 234 ( 5.5)c	7 ( 0.5)c 240 ( 5.7)	14 ( 1.0)c 241 ( 3.7)c	16 ( 0.9) 250 ( 2.5)	18 ( 0.9) 254 ( 2.4)	21 ( 1.1)c 253 ( 2.8)	21 ( 1.4) 253 ( 2.6)	18 ( 1.0) 253 ( 3.0) L
Some	59 ( 1.4)c 247 ( 2.5)c	65 ( 1.1) 250 ( 1.7)c	62 ( 1.6) 251 ( 2.3)	63 ( 1.2) 255 ( 1.5)	62 ( 1.0) 258 ( 1.6)	61 ( 1.0) 259 ( 2.2)	63 ( 1.4) 257 ( 2.0)	64 ( 1.0) 257 ( 1.8) L
Very much	32 ( 1.5)c 251 ( 2.7)c	29 ( 1.0)c 253 ( 2.4)c	25 ( 1.7)c 256 ( 3.0)	21 ( 1.1)c 260 ( 2.5)	20 ( 0.7) 261 ( 2.8)	18 ( 0.7) 260 ( 3.1)	16 ( 0.9)c 260 ( 3.4)	18 ( 0.7) 261 ( 2.7) L

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/l indicates a significant positive (L) or negative (l) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>How Much Can Science Prevent Energy Shortage</b>								
None	6 ( 0.7) 226 ( 4.3)	4 ( 0.6) 234 ( 6.1)	6 ( 0.9) 231 ( 4.2)	5 ( 0.4) 231 ( 3.8)	5 ( 0.6) 233 ( 4.3)	6 ( 0.6) 236 ( 4.3)	6 ( 0.6) 229 ( 4.6)	5 ( 0.5) 231 ( 4.8)
Some	40 ( 1.4)c 239 ( 2.7)c	40 ( 1.4)c 246 ( 2.6)	34 ( 1.9)c 240 ( 2.2)c	31 ( 0.9)c 246 ( 1.6)	28 ( 1.2) 245 ( 2.2)	30 ( 1.1) 247 ( 2.2)	27 ( 1.2) 244 ( 2.2)	28 ( 1.1) 247 ( 2.3) L
Very much	54 ( 1.7)c 256 ( 2.4)c	56 ( 1.4)c 255 ( 2.0)c	60 ( 2.4)c 259 ( 2.2)	64 ( 1.1) 262 ( 1.8)	68 ( 1.3) 265 ( 1.5)	64 ( 1.3) 265 ( 1.8)	67 ( 1.4) 264 ( 1.9)	67 ( 1.2) 263 ( 1.7) L
<b>How Much Can Science Find Cures for Diseases</b>								
None	4 ( 0.4) 218 ( 7.1)	2 ( 0.3)c **** (****)	5 ( 0.7) 227 ( 6.0)	5 ( 0.6) 231 ( 4.0)	5 ( 0.8) 238 ( 4.1)	6 ( 0.7)c 230 ( 6.3)	5 ( 0.5) 226 ( 5.3)	4 ( 0.5) 228 ( 6.0)
Some	26 ( 1.4)c 235 ( 3.0)c	25 ( 1.3)c 243 ( 2.4)	26 ( 1.6)c 240 ( 2.1)	23 ( 0.8) 245 ( 2.1)	20 ( 0.9) 247 ( 2.5)	24 ( 0.9) 245 ( 2.1)	21 ( 1.1) 246 ( 1.9)	21 ( 1.5) 246 ( 2.1) L
Very much	70 ( 1.5)c 253 ( 2.3)c	73 ( 1.4) 253 ( 1.7)c	69 ( 1.6)c 257 ( 2.1)	72 ( 0.9) 261 ( 1.5)	75 ( 1.1) 262 ( 1.4)	71 ( 1.1)c 264 ( 2.0)	75 ( 1.2) 262 ( 2.0)	75 ( 1.6) 262 ( 1.8) L
<b>How Much Can Science Control Weather</b>								
None	53 ( 1.6) 247 ( 2.4)c	50 ( 1.6) 249 ( 1.9)c	54 ( 1.8) 251 ( 2.8)c	51 ( 1.2) 256 ( 1.6)	48 ( 1.2)c 257 ( 1.4)	48 ( 1.3)c 256 ( 2.2)	50 ( 1.4) 257 ( 1.8)	53 ( 1.4) 259 ( 1.8) L
Some	32 ( 1.4)c 249 ( 2.8)	40 ( 1.2)c 253 ( 2.4)	29 ( 1.4) 251 ( 2.4)	30 ( 1.1) 255 ( 2.0)	31 ( 1.2)c 257 ( 2.5)	30 ( 1.2)c 256 ( 2.3)	29 ( 1.6) 254 ( 3.0)	26 ( 1.1) 253 ( 2.4)
Very much	15 ( 0.9)c 246 ( 4.0)c	10 ( 1.1)c 249 ( 4.5)	17 ( 1.3)c 252 ( 3.0)	19 ( 0.8) 255 ( 2.5)	20 ( 1.2) 262 ( 1.9)	22 ( 0.9) 263 ( 2.1)	21 ( 1.0) 260 ( 2.6)	21 ( 1.3) 258 ( 2.8) L
<b>How Much Can Science Prevent Wars</b>								
None	58 ( 1.3)c 249 ( 2.1)c	53 ( 1.4)c 249 ( 2.7)	55 ( 1.5)c 247 ( 2.2)c	58 ( 1.4)c 254 ( 1.6)	61 ( 1.2) 257 ( 1.3)	64 ( 1.2) 257 ( 1.7)	62 ( 1.0) 255 ( 1.9)	62 ( 1.2) 255 ( 1.9) L
Some	31 ( 1.0) 249 ( 3.0)c	33 ( 1.3) 255 ( 1.4)c	33 ( 1.2) 258 ( 2.5)	33 ( 1.3) 260 ( 1.9)	31 ( 1.1) 262 ( 2.2)	27 ( 1.1) 263 ( 2.8)	31 ( 1.2) 263 ( 2.1)	30 ( 1.3) 264 ( 2.6) L
Very much	11 ( 1.0)c 234 ( 3.0)c	14 ( 0.9)c 245 ( 3.3)	12 ( 1.8)c 249 ( 3.9)	9 ( 0.7) 247 ( 3.2)	8 ( 0.6) 251 ( 3.7)	8 ( 0.5) 245 ( 4.2)	7 ( 0.6) 244 ( 4.8)	7 ( 0.6) 249 ( 3.9) Lq

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/1 indicates a significant positive (L) or negative (1) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>How Much Can Science Prevent Birth Defects</b>								
None	24 ( 1.4)c 240 ( 3.1)	16 ( 0.9) 236 ( 3.9)	20 ( 1.4)c 240 ( 2.4)	17 ( 0.9)c 243 ( 2.3)	16 ( 1.1) 239 ( 2.6)	17 ( 1.0) 241 ( 2.8)	16 ( 1.0) 237 ( 3.5)	14 ( 1.0) 239 ( 2.5)
Some	54 ( 1.3)c 246 ( 2.4)c	56 ( 1.8)c 252 ( 1.6)	47 ( 1.0) 249 ( 3.4)	47 ( 1.1) 255 ( 1.9)	47 ( 1.4) 257 ( 1.8)	47 ( 1.4) 256 ( 2.2)	45 ( 1.2) 255 ( 2.0)	47 ( 1.8) 257 ( 1.7) L
Very much	23 ( 1.2)c 257 ( 3.1)	27 ( 1.6)c 255 ( 2.2)c	34 ( 1.8) 261 ( 2.1)	36 ( 1.2) 263 ( 2.1)	37 ( 1.3) 268 ( 1.9)	36 ( 1.6) 267 ( 1.9)	39 ( 1.4) 268 ( 2.4)	39 ( 2.2) 264 ( 2.2) L
<b>How Much Can Science Save Natural Resources</b>								
None	6 ( 0.6)c 235 ( 5.5)	6 ( 0.7)c 241 ( 5.4)	7 ( 0.8)c 235 ( 4.2)	6 ( 0.5)c 236 ( 3.8)	5 ( 0.5) 250 ( 5.2)	6 ( 0.5)c 242 ( 3.7)	6 ( 0.5) 242 ( 4.7)	4 ( 0.4) 246 ( 5.3)
Some	47 ( 1.2)c 244 ( 2.4)c	53 ( 1.3)c 250 ( 2.1)	43 ( 1.6)c 250 ( 2.2)	37 ( 1.0) 253 ( 1.9)	33 ( 1.2)c 254 ( 2.2)	35 ( 1.1) 255 ( 2.4)	36 ( 1.6) 256 ( 2.5)	37 ( 1.2) 254 ( 2.5) L
Very much	47 ( 1.1)c 252 ( 2.5)c	41 ( 1.3)c 253 ( 1.6)c	50 ( 1.5)c 254 ( 2.4)	57 ( 1.0) 259 ( 1.6)	62 ( 1.3)c 261 ( 1.6)	60 ( 1.1) 260 ( 1.8)	59 ( 1.7) 259 ( 2.3)	58 ( 1.2) 260 ( 1.8) L
<b>How Much Can Science Reduce Pollution</b>								
None	10 ( 1.0)c 226 ( 3.7)	10 ( 0.9)c 238 ( 3.8)	11 ( 1.0)c 239 ( 3.4)	8 ( 0.6) 235 ( 3.2)	7 ( 0.6) 243 ( 4.2)	7 ( 0.6) 236 ( 3.4)	9 ( 0.7) 238 ( 4.3)	7 ( 0.7) 234 ( 4.3) q
Some	45 ( 1.2)c 247 ( 2.2)c	52 ( 1.6)c 250 ( 1.7)	40 ( 1.4) 247 ( 2.4)	38 ( 1.2) 251 ( 1.5)	35 ( 1.0) 255 ( 1.9)	37 ( 1.2) 255 ( 2.2)	35 ( 1.2) 252 ( 2.2)	38 ( 1.2) 254 ( 2.4) L
Very much	44 ( 1.2)c 253 ( 2.4)c	38 ( 1.3)c 254 ( 2.3)c	49 ( 1.9)c 257 ( 2.5)	54 ( 1.4) 262 ( 1.7)	58 ( 1.2) 262 ( 1.5)	55 ( 1.4) 262 ( 2.2)	56 ( 1.0) 263 ( 2.2)	54 ( 1.2) 262 ( 1.6) L
<b>How Much Can Science Reduce Overpopulation</b>								
None	49 ( 1.4) 245 ( 2.2)c	50 ( 1.2) 250 ( 2.4)c	54 ( 2.9) 250 ( 2.0)c	49 ( 1.3) 254 ( 1.3)	49 ( 1.0) 257 ( 1.4)	50 ( 1.5) 259 ( 1.6)	50 ( 1.1) 256 ( 1.9)	48 ( 1.3) 256 ( 1.6) L
Some	39 ( 1.2) 250 ( 2.7)c	39 ( 1.1) 252 ( 2.4)c	34 ( 1.8) 253 ( 2.7)	37 ( 1.2) 258 ( 2.3)	37 ( 1.1) 260 ( 2.2)	35 ( 1.2) 258 ( 2.3)	37 ( 1.3) 260 ( 2.5)	39 ( 1.3) 259 ( 2.4) L
Very much	11 ( 0.8) 249 ( 3.7)	11 ( 1.0) 250 ( 3.9)	12 ( 1.6) 250 ( 4.2)	13 ( 0.9) 254 ( 3.6)	14 ( 0.8) 256 ( 2.7)	15 ( 0.9) 254 ( 4.5)	13 ( 1.1) 250 ( 3.0)	13 ( 0.8) 255 ( 3.3)

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/l indicates a significant positive (L) or negative (l) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend; NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Science Helps One Understand Their Body</b>								
Strongly agree	35 ( 1.6)c 252 ( 3.2)	16 ( 1.2)c 253 ( 3.9)	14 ( 1.7)c 252 ( 2.4)c	14 ( 1.2)c 261 ( 4.3)	15 ( 1.3)c 261 ( 3.8)	18 ( 1.6)c 261 ( 3.0)	18 ( 1.4)c 259 ( 3.8)	23 ( 1.7) 259 ( 1.9) L
Agree	46 ( 1.2)c 250 ( 2.5)c	50 ( 1.4)c 253 ( 2.3)	52 ( 2.1) 254 ( 1.7)	53 ( 1.5) 260 ( 1.8)	56 ( 1.8) 260 ( 1.8)	55 ( 1.5) 258 ( 2.0)	54 ( 1.6) 259 ( 2.1)	54 ( 1.4) 258 ( 1.6) L
No opinion	13 ( 1.0)c 242 ( 3.4)	24 ( 1.1)c 250 ( 2.0)	22 ( 2.3) 249 ( 1.9)	23 ( 1.3)c 252 ( 2.5)	20 ( 1.3) 253 ( 2.5)	19 ( 1.2) 252 ( 2.3)	20 ( 1.1) 249 ( 2.6)	17 ( 1.1) 250 ( 2.4) L
Disagree	5 ( 0.4) 240 ( 4.7)	8 ( 0.7)c 248 ( 2.9)	9 ( 1.4)c 242 ( 6.0)	9 ( 1.0)c 249 ( 3.4)	7 ( 0.9)c 251 ( 3.9)	7 ( 1.1)c 248 ( 4.1)	7 ( 0.8)c 261 ( 6.9)	4 ( 0.6) 252 ( 4.9) L
Strongly disagree	1 ( 0.3) **** (****)	2 ( 0.4) **** (****)	2 ( 0.4) **** (****)	1 ( 0.3) **** (****)	2 ( 0.4) **** (****)	2 ( 0.3) **** (****)	1 ( 0.3) **** (****)	1 ( 0.3) **** (****) NA
<b>Science Not Useful Outside of Class</b>								
Strongly agree	4 ( 0.5)c 228 ( 5.5)c	7 ( 0.9) 244 ( 4.1)	7 ( 0.6) 244 ( 4.9)	6 ( 0.7) 251 ( 4.6)	6 ( 0.6) 250 ( 4.1)	5 ( 0.6) 240 ( 4.2)	6 ( 0.8) 244 ( 4.3)	6 ( 0.5) 245 ( 3.2) Lq
Agree	13 ( 0.9) 234 ( 3.9)c	19 ( 1.1)c 246 ( 3.8)	20 ( 1.6) 244 ( 2.4)	19 ( 1.0)c 248 ( 2.7)	19 ( 1.0)c 250 ( 2.5)	17 ( 0.8) 250 ( 3.1)	18 ( 0.8) 247 ( 2.8)	16 ( 1.1) 250 ( 2.9) L
No opinion	16 ( 0.8) 243 ( 3.0)	15 ( 1.3) 248 ( 3.6)	18 ( 1.7) 242 ( 2.6)	16 ( 1.1) 248 ( 2.7)	16 ( 0.8) 250 ( 3.1)	16 ( 1.1) 248 ( 2.7)	16 ( 0.9) 250 ( 4.1)	17 ( 0.9) 248 ( 2.5)
Disagree	41 ( 1.2)c 253 ( 2.9)c	43 ( 1.4) 255 ( 2.2)	40 ( 1.7)c 257 ( 2.5)	43 ( 1.3) 262 ( 1.8)	41 ( 1.1)c 263 ( 1.9)	44 ( 1.1) 261 ( 2.0)	43 ( 2.1) 261 ( 2.3)	45 ( 1.4) 260 ( 1.5) L
Strongly disagree	26 ( 1.2)c 259 ( 3.0)	16 ( 1.0) 257 ( 3.6)c	15 ( 1.6) 261 ( 3.0)	15 ( 0.8) 268 ( 3.1)	18 ( 1.1) 266 ( 2.2)	17 ( 1.1) 266 ( 2.9)	16 ( 1.4) 267 ( 2.9)	17 ( 1.2) 266 ( 2.6) L

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/q indicates a significant positive (L) or negative (q) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Science Good Only in Laboratory</b>								
Strongly agree	4 ( 0.5) 229 ( 8.1)	4 ( 0.6) 236 ( 6.4)	4 ( 0.5) 241 ( 5.4)	5 ( 0.5) 243 ( 5.4)	3 ( 0.4) 242 ( 5.5)	3 ( 0.6) 234 ( 7.7)	5 ( 0.5) 238 ( 4.4)	4 ( 0.4) 243 ( 7.1)
Agree	8 ( 0.7)c 226 ( 4.9)c	10 ( 0.7) 244 ( 4.1)	12 ( 1.9) 235 ( 2.9)c	9 ( 0.6) 243 ( 3.3)	11 ( 0.7) 245 ( 3.0)	10 ( 0.8) 239 ( 3.0)	12 ( 0.7) 244 ( 3.2)	11 ( 0.8) 247 ( 3.3) L
No opinion	11 ( 0.8)c 239 ( 3.9)c	14 ( 0.9)c 249 ( 2.7)	20 ( 1.2) 250 ( 3.5)	20 ( 0.9) 253 ( 2.5)	19 ( 1.1) 252 ( 2.8)	17 ( 1.0)c 250 ( 2.6)	20 ( 1.4) 250 ( 3.4)	20 ( 0.9) 252 ( 2.1) Lq
Disagree	48 ( 1.3) 253 ( 2.2)c	50 ( 1.6) 255 ( 2.4)	47 ( 1.2) 255 ( 2.0)	46 ( 1.3) 260 ( 1.8)	49 ( 1.1) 261 ( 1.8)	49 ( 1.4) 261 ( 2.2)	48 ( 2.1) 261 ( 2.1)	48 ( 1.0) 259 ( 1.8) L
Strongly disagree	29 ( 1.1)c 257 ( 4.1)	22 ( 1.4)c 254 ( 2.8)c	18 ( 1.7) 256 ( 3.5)	20 ( 1.3) 265 ( 2.8)	18 ( 0.8) 267 ( 2.8)	21 ( 1.5)c 264 ( 2.8)	16 ( 1.0) 267 ( 3.5)	17 ( 0.9) 264 ( 2.4) L
<b>Can Students Help Solve Pollution</b>								
Definitely yes	27 ( 1.5) 252 ( 2.8)c	17 ( 1.2)c 257 ( 3.5)	20 ( 1.0)c 255 ( 2.3)	23 ( 0.9)c 264 ( 2.2)	37 ( 1.4)c 262 ( 2.3)	33 ( 1.3)c 261 ( 2.6)	33 ( 1.6)c 260 ( 2.3)	29 ( 1.2) 260 ( 2.3) L
Probably yes	40 ( 1.0) 247 ( 2.3)c	35 ( 1.3)c 249 ( 2.7)c	35 ( 1.4)c 255 ( 1.8)	39 ( 1.1) 260 ( 1.9)	39 ( 0.9) 262 ( 1.9)	42 ( 1.4) 257 ( 2.0)	40 ( 1.4) 259 ( 2.3)	41 ( 1.3) 260 ( 1.4) Lq
Not sure	17 ( 1.1) 232 ( 3.5)c	27 ( 1.6)c 241 ( 2.6)	24 ( 1.3)c 244 ( 3.2)	21 ( 1.0)c 249 ( 2.9)	14 ( 0.9) 248 ( 2.9)	15 ( 0.8) 244 ( 2.9)	17 ( 0.8) 246 ( 3.5)	16 ( 0.9) 244 ( 3.0) Lq
Probably not	13 ( 0.9) 248 ( 3.6)c	17 ( 1.0)c 252 ( 3.7)	15 ( 1.0)c 255 ( 2.8)	14 ( 0.7)c 255 ( 2.3)	8 ( 0.6)c 248 ( 3.4)c	8 ( 0.9)c 259 ( 4.7)	8 ( 0.8)c 258 ( 4.2)	11 ( 0.9) 260 ( 3.4) L
Difinitely not	4 ( 0.5) 229 ( 7.4)	4 ( 0.7) 234 ( 5.6)	6 ( 0.8)c 234 ( 5.3)	3 ( 0.5) 236 ( 5.5)	2 ( 0.4) **** (****)	1 ( 0.2)c **** (****)	2 ( 0.4) **** (****)	3 ( 0.4) **** (****) NA

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/l indicates a significant positive (L) or negative (l) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Students Help Solve Energy Waste</b>								
Definitely yes	25 ( 1.4)c 252 ( 2.6)c	17 ( 1.1) 252 ( 3.5)c	16 ( 1.0) 262 ( 2.4)	13 ( 0.7)c 265 ( 3.2)	24 ( 1.1)c 265 ( 2.4)	21 ( 1.5)c 263 ( 3.4)	20 ( 1.1) 267 ( 3.0)	17 ( 1.0) 265 ( 3.0) L
Probably yes	35 ( 1.0) 247 ( 2.5)c	32 ( 1.2) 249 ( 2.7)	30 ( 1.4) 255 ( 2.3)	29 ( 1.0) 263 ( 2.1)c	33 ( 1.3) 261 ( 2.3)	34 ( 1.2) 259 ( 2.0)	36 ( 1.2) 259 ( 2.1)	32 ( 1.5) 255 ( 2.6) Lq
Not sure	22 ( 0.9)c 238 ( 2.9)c	24 ( 0.9)c 243 ( 2.5)c	28 ( 1.8) 246 ( 2.6)c	33 ( 1.4) 253 ( 2.0)	28 ( 1.2) 253 ( 2.3)	27 ( 1.0) 250 ( 1.9)	28 ( 1.3) 248 ( 3.0)	30 ( 1.2) 253 ( 1.6) L
Probably not	14 ( 1.0)c 245 ( 3.6)c	20 ( 1.2)c 250 ( 2.4)c	19 ( 1.0)c 249 ( 2.7)c	20 ( 0.9)c 254 ( 2.2)	13 ( 0.8)c 255 ( 2.9)	15 ( 1.0) 257 ( 3.3)	13 ( 1.0)c 258 ( 3.6)	16 ( 0.7) 258 ( 2.9) L
Definitely not	4 ( 0.5) 236 ( 7.3)	5 ( 0.7) 246 ( 4.3)	6 ( 0.8)c 239 ( 3.7)	5 ( 0.6) 247 ( 4.2)	3 ( 0.3)c **** (****)	3 ( 0.4) **** (****)	3 ( 0.6) 239 ( 6.5)	4 ( 0.5) 246 ( 4.7)
<b>Students Help Solve Food Shortages</b>								
Definitely yes	16 ( 0.8) 244 ( 3.7)c	11 ( 1.1)c 247 ( 3.5)c	16 ( 1.1) 254 ( 2.8)	17 ( 0.9) 260 ( 3.0)	16 ( 0.7) 254 ( 2.6)	17 ( 0.9) 257 ( 2.3)	16 ( 0.9) 259 ( 3.3)	17 ( 1.1) 261 ( 2.5) L
Probably yes	31 ( 1.2) 249 ( 2.1)c	32 ( 1.2) 249 ( 2.7)c	35 ( 0.9) 253 ( 2.1)	34 ( 1.0) 257 ( 1.8)	33 ( 1.3) 260 ( 1.9)	34 ( 1.3) 258 ( 2.7)	35 ( 1.1) 257 ( 2.4)	32 ( 1.5) 256 ( 1.9) L
Not sure	25 ( 0.9) 239 ( 2.9)c	26 ( 1.3) 246 ( 3.0)	21 ( 1.1)c 247 ( 2.0)	24 ( 1.2) 254 ( 2.5)	27 ( 1.0) 254 ( 2.1)	27 ( 1.0) 254 ( 2.7)	26 ( 1.0) 254 ( 3.2)	25 ( 1.2) 250 ( 2.6) Lq
Probably not	20 ( 0.9) 251 ( 3.4)c	23 ( 1.2) 251 ( 2.6)c	22 ( 1.5) 254 ( 2.9)c	20 ( 0.9) 260 ( 2.1)	20 ( 1.0) 264 ( 3.1)	18 ( 0.9) 261 ( 2.7)	18 ( 1.2) 261 ( 2.7)	21 ( 1.1) 263 ( 2.4) L
Definitely not	8 ( 0.7)c 240 ( 4.5)	8 ( 0.7)c 247 ( 3.8)	6 ( 0.6) 243 ( 3.3)	4 ( 0.5) 251 ( 4.5)	4 ( 0.5) 257 ( 4.7)	5 ( 0.5) 243 ( 4.9)	5 ( 0.6) 254 ( 5.3)	5 ( 0.5) 251 ( 3.5) L

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/l indicates a significant positive (L) or negative (l) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Students Help Solve Overpopulation</b>								
Definitely yes	9 ( 0.7)c 250 ( 4.9)	6 ( 0.8)c 254 ( 4.1)	6 ( 0.6) 260 ( 5.3)	5 ( 0.6) 261 ( 3.8)	5 ( 0.6) 258 ( 4.0)	5 ( 0.5) 255 ( 7.1)	5 ( 0.5) 251 ( 5.0)	4 ( 0.4) 254 ( 5.4)
Probably yes	14 ( 0.8)c 250 ( 3.6)	12 ( 0.9)c 249 ( 3.1)	9 ( 1.0) 254 ( 4.1)	10 ( 0.7) 260 ( 2.9)	12 ( 0.8)c 256 ( 2.8)	10 ( 0.6) 250 ( 3.4)	11 ( 0.7)c 260 ( 4.5)	9 ( 0.7) 257 ( 3.6) L
Not sure	20 ( 0.7) 236 ( 3.2)c	21 ( 1.0) 244 ( 2.8)	20 ( 1.8) 249 ( 3.1)	23 ( 1.2) 251 ( 2.7)	21 ( 0.8) 256 ( 3.2)c	22 ( 1.2) 249 ( 2.8)	22 ( 1.2) 248 ( 3.6)	20 ( 0.9) 248 ( 2.2) Lq
Probably not	27 ( 1.4)c 248 ( 2.7)c	29 ( 1.3)c 250 ( 3.2)c	33 ( 2.0) 254 ( 1.7)c	33 ( 1.0) 261 ( 1.6)	35 ( 1.1) 261 ( 2.0)	34 ( 1.3) 261 ( 1.8)	34 ( 1.0) 262 ( 2.0)	34 ( 1.6) 260 ( 1.8) L
Definitely not	30 ( 1.3) 246 ( 2.5)c	32 ( 1.5) 248 ( 2.5)c	32 ( 1.4) 249 ( 2.0)c	29 ( 1.3)c 255 ( 2.1)	28 ( 1.1)c 257 ( 2.1)	29 ( 1.1)c 259 ( 1.8)	28 ( 1.1)c 258 ( 2.4)	34 ( 1.3) 258 ( 2.1) L
<b>Students Help Save Natural Resources</b>								
Definitely yes	10 ( 0.8) 254 ( 3.4)c	7 ( 0.7) 261 ( 4.8)	7 ( 0.7) 258 ( 3.2)	8 ( 0.6) 270 ( 3.3)	13 ( 0.7)c 266 ( 3.4)	10 ( 1.1) 262 ( 4.5)	10 ( 1.2) 266 ( 4.3)	9 ( 0.8) 267 ( 5.0) L
Probably yes	26 ( 1.1)c 248 ( 2.8)c	22 ( 0.9) 251 ( 3.6)	21 ( 1.0) 259 ( 2.8)	21 ( 0.8) 263 ( 2.3)	24 ( 1.0) 268 ( 2.1)c	24 ( 1.0) 258 ( 2.9)	23 ( 1.1) 261 ( 2.7)	21 ( 1.0) 260 ( 2.7) Lq
Not sure	25 ( 1.0) 239 ( 2.3)c	26 ( 1.1) 240 ( 3.1)c	27 ( 1.0) 248 ( 2.4)	28 ( 1.4) 250 ( 2.0)	27 ( 1.1) 252 ( 2.3)	27 ( 1.2) 250 ( 1.9)	28 ( 1.4) 248 ( 3.0)	27 ( 1.1) 250 ( 1.7) Lq
Probably not	24 ( 1.0) 246 ( 2.5)c	29 ( 1.3)c 250 ( 2.2)c	26 ( 1.2) 252 ( 2.0)c	26 ( 1.1) 259 ( 2.2)	23 ( 0.8) 257 ( 2.4)	25 ( 1.2) 260 ( 2.3)	24 ( 1.4) 260 ( 3.7)	25 ( 1.0) 259 ( 2.6) L
Definitely not	14 ( 0.8)c 248 ( 3.3)	17 ( 1.1) 248 ( 2.2)	19 ( 1.3) 246 ( 2.4)c	17 ( 1.2) 252 ( 2.3)	13 ( 0.9)c 249 ( 3.4)	15 ( 1.1) 257 ( 2.9)	14 ( 1.2)c 257 ( 2.3)	18 ( 0.8) 254 ( 2.7) L

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/l indicates a significant positive (L) or negative (l) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Students Help Solve Accidents</b>								
Definitely yes	29 ( 1.2)c 249 ( 2.1)c	17 ( 0.9) 251 ( 3.2)c	25 ( 1.5)c 255 ( 2.0)	20 ( 1.0)c 260 ( 2.6)	22 ( 1.1)c 259 ( 2.3)	18 ( 1.2) 256 ( 3.1)	19 ( 1.1) 258 ( 2.6)	18 ( 1.0) 259 ( 2.5) L
Probably yes	30 ( 1.1) 247 ( 2.0)c	38 ( 1.0)c 247 ( 2.7)c	29 ( 1.2) 253 ( 2.1)c	31 ( 1.1)c 259 ( 1.8)	28 ( 0.7) 260 ( 2.4)	30 ( 1.4) 260 ( 2.7)	26 ( 1.1) 261 ( 3.3)	28 ( 1.1) 260 ( 2.1) L
Not sure	14 ( 0.7)c 237 ( 2.8)c	18 ( 0.9) 247 ( 3.4)	16 ( 0.9) 248 ( 2.7)	17 ( 1.0) 253 ( 2.9)	16 ( 0.8) 253 ( 3.2)	17 ( 0.9) 250 ( 2.6)	18 ( 0.9) 252 ( 3.6)	16 ( 1.0) 250 ( 3.1) Lq
Probably not	14 ( 0.8)c 248 ( 3.6)c	15 ( 0.8)c 253 ( 3.6)	16 ( 1.6) 253 ( 2.7)	17 ( 0.8) 260 ( 1.9)	18 ( 1.0) 263 ( 2.6)	20 ( 1.1) 258 ( 1.9)	20 ( 1.5) 257 ( 3.1)	19 ( 1.1) 258 ( 2.2) L
Definitely yes	13 ( 0.9)c 240 ( 4.3)c	11 ( 0.9)c 243 ( 4.2)c	14 ( 1.3)c 243 ( 3.1)c	14 ( 0.7)c 251 ( 3.2)	16 ( 1.0)c 253 ( 2.4)	16 ( 1.2)c 256 ( 3.3)	17 ( 0.9)c 254 ( 2.2)	19 ( 0.9) 253 ( 2.7) L
<b>Science Classes Are Useful</b>								
Strongly agree	28 ( 1.4)c 252 ( 3.7)	19 ( 1.1)c 254 ( 3.2)	18 ( 1.5)c 255 ( 2.9)	19 ( 1.0) 257 ( 2.9)	21 ( 1.2) 266 ( 2.5)	22 ( 1.1) 263 ( 3.2)	22 ( 1.4) 261 ( 3.4)	23 ( 1.3) 259 ( 2.4) L
Agree	48 ( 1.4)c 253 ( 1.9)	56 ( 1.3) 252 ( 2.2)	56 ( 1.4) 255 ( 2.1)	54 ( 1.3) 255 ( 2.4)	52 ( 1.2) 260 ( 1.4)	55 ( 1.3) 258 ( 2.2)	53 ( 1.4) 258 ( 1.4)	55 ( 1.1) 257 ( 1.6) L
No opinion	14 ( 0.9) 256 ( 3.0)c	18 ( 0.9)c 246 ( 2.6)	17 ( 1.4) 246 ( 2.7)	19 ( 0.8)c 248 ( 3.2)	18 ( 0.8)c 254 ( 2.4)	16 ( 1.1) 251 ( 2.0)	16 ( 1.0) 246 ( 2.5)	15 ( 0.9) 247 ( 3.2)
Disagree	7 ( 0.6) 244 ( 3.5)	6 ( 0.7) 243 ( 4.2)	5 ( 0.9) 249 ( 4.5)	5 ( 0.7) 247 ( 6.0)	6 ( 0.6) 248 ( 3.5)	5 ( 0.6) 250 ( 5.8)	5 ( 0.6) 237 ( 4.1)	5 ( 0.7) 244 ( 4.5)
Strongly disagree	3 ( 0.4) 236 ( 5.5)	2 ( 0.4) **** (****)	3 ( 0.4) **** (****)	2 ( 0.3) **** (****)	3 ( 0.4) **** (****)	2 ( 0.4) **** (****)	3 ( 0.5) **** (****)	2 ( 0.5) **** (****) NA

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/l indicates a significant positive (L) or negative (l) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Science Classes Unrelated to Real World</b>								
Strongly agree	2 ( 0.4) 243 ( 7.8)	3 ( 0.7) **** (****)	2 ( 0.5) **** (****)	3 ( 0.4) **** (****)	3 ( 0.5) **** (****)	3 ( 0.5) **** (****)	3 ( 0.4) **** (****)	3 ( 0.4) **** (****) NA
Agree	7 ( 0.7) 241 ( 5.2)	8 ( 0.8)c 237 ( 3.4)	5 ( 0.8) 241 ( 5.6)	5 ( 0.5) 239 ( 4.9)	5 ( 0.5) 246 ( 4.4)	5 ( 0.5) 248 ( 3.7)	5 ( 0.7) 245 ( 4.6)	5 ( 0.5) 246 ( 4.4)
No opinion	11 ( 0.8) 246 ( 3.8)	10 ( 0.9) 242 ( 4.4)	8 ( 0.8) 243 ( 4.7)	9 ( 0.7) 248 ( 4.7)	9 ( 0.7) 249 ( 3.3)	10 ( 0.6) 250 ( 3.9)	9 ( 0.7) 248 ( 3.6)	9 ( 0.9) 247 ( 3.5)
Disagree	39 ( 1.2)c 252 ( 2.5)	42 ( 1.6) 251 ( 2.2)	47 ( 1.7) 253 ( 2.3)	47 ( 1.2) 254 ( 3.0)	48 ( 1.5) 259 ( 1.4)	45 ( 1.6) 257 ( 1.8)	47 ( 1.6) 254 ( 2.0)	44 ( 1.3) 255 ( 1.4) L
Strongly disagree	42 ( 1.4) 256 ( 2.6)	37 ( 1.8) 256 ( 2.1)	37 ( 2.1) 257 ( 2.0)	36 ( 1.1) 256 ( 2.5)	36 ( 1.2) 263 ( 1.9)	38 ( 1.4) 262 ( 2.6)	37 ( 1.6) 261 ( 2.3)	38 ( 1.4) 258 ( 1.7) L
<b>Science Should Be Required in School</b>								
Strongly agree	29 ( 1.4)c 252 ( 2.6)	29 ( 1.3)c 252 ( 2.2)	23 ( 1.3)c 254 ( 1.8)	27 ( 1.4)c 256 ( 3.0)	27 ( 1.3)c 262 ( 1.8)	29 ( 1.2)c 263 ( 2.3)	29 ( 1.5)c 260 ( 2.6)	33 ( 1.4) 257 ( 2.1) L
Agree	41 ( 1.2) 253 ( 2.3)	44 ( 1.5) 249 ( 2.6)	46 ( 1.1) 253 ( 2.9)	45 ( 1.2) 253 ( 2.6)	46 ( 1.3) 259 ( 1.6)	45 ( 0.9) 257 ( 2.2)	42 ( 1.5) 255 ( 2.1)	44 ( 1.1) 255 ( 1.4) L
No opinion	16 ( 0.8) 252 ( 3.1)	16 ( 1.1) 250 ( 3.5)	18 ( 1.3)c 253 ( 1.9)	17 ( 0.8)c 254 ( 3.7)	16 ( 1.0) 255 ( 2.1)	17 ( 1.0) 252 ( 3.4)	18 ( 1.1)c 253 ( 2.7)	14 ( 1.0) 255 ( 2.3)
Disagree	9 ( 0.6)c 251 ( 4.4)	7 ( 0.8) 249 ( 4.0)	7 ( 0.9) 250 ( 4.1)	7 ( 0.6)c 251 ( 4.2)	7 ( 0.6)c 258 ( 3.7)	6 ( 0.7) 251 ( 4.1)	7 ( 0.7)c 249 ( 4.2)	5 ( 0.7) 243 ( 6.6)
Strongly disagree	5 ( 0.6) 251 ( 4.7)	5 ( 0.3) 252 ( 5.1)	4 ( 0.7) 245 ( 5.3)	4 ( 0.4) 240 ( 6.3)	4 ( 0.5) 248 ( 6.0)	4 ( 0.6) 247 ( 6.4)	3 ( 0.4) **** (****)	4 ( 0.5) 245 ( 6.9)

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/1 indicates a significant positive (L) or negative (1) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Science Classes Useful in Everyday Life</b>								
Strongly agree	15 ( 0.9) 246 ( 3.0)	16 ( 1.0) 244 ( 3.3)	13 ( 0.9) 245 ( 2.9)	12 ( 1.2) 242 ( 3.9)	13 ( 0.8) 255 ( 3.4)	14 ( 0.8) 258 ( 3.4)	13 ( 0.8) 252 ( 3.7)	14 ( 0.9) 248 ( 3.2) L
Agree	42 ( 1.2) 250 ( 2.7)	42 ( 1.3) 250 ( 2.7)	41 ( 1.9) 252 ( 2.1)	41 ( 1.0) 253 ( 3.2)	41 ( 0.7) 259 ( 1.7)	40 ( 1.1) 258 ( 2.2)	43 ( 1.2) 257 ( 2.1)	41 ( 1.0) 256 ( 1.8) L
No opinion	20 ( 0.9)c 257 ( 2.9)	20 ( 1.4)c 250 ( 3.6)	23 ( 1.5) 255 ( 3.1)	25 ( 1.1) 256 ( 2.4)	26 ( 0.9) 261 ( 2.0)	25 ( 1.4) 257 ( 2.5)	24 ( 0.9) 255 ( 2.2)	27 ( 1.4) 256 ( 2.2)
Disagree	17 ( 0.9) 257 ( 1.9)	18 ( 1.2)c 257 ( 3.4)	19 ( 1.8) 258 ( 3.1)	17 ( 0.9) 258 ( 3.5)	17 ( 0.7) 260 ( 2.0)	18 ( 1.0) 259 ( 2.4)	16 ( 1.1) 257 ( 3.1)	15 ( 1.0) 257 ( 2.0)
Strongly disagree	5 ( 0.7) 247 ( 5.6)	4 ( 0.5) 255 ( 4.6)	4 ( 0.5) 241 ( 6.4)	5 ( 0.5) 246 ( 5.1)	5 ( 0.6) 248 ( 5.5)	4 ( 0.5) 247 ( 4.5)	4 ( 0.4) 246 ( 5.9)	4 ( 0.5) 246 ( 5.4)
<b>Science Classes Will Be Useful in Future</b>								
Strongly agree	30 ( 1.2) 250 ( 2.8)	30 ( 1.3) 251 ( 2.4)	25 ( 1.5) 251 ( 2.4)	26 ( 1.2) 253 ( 2.9)	25 ( 1.2) 260 ( 2.4)	25 ( 1.0) 258 ( 2.3)	26 ( 1.1) 256 ( 3.3)	27 ( 1.2) 254 ( 2.5) L
Agree	45 ( 1.4) 252 ( 2.4)	45 ( 1.5) 251 ( 2.0)	48 ( 1.4) 254 ( 2.0)	46 ( 1.3) 254 ( 2.5)	47 ( 1.1) 260 ( 1.4)	49 ( 1.4) 259 ( 1.9)	45 ( 1.7) 258 ( 1.7)	46 ( 0.9) 256 ( 1.8) L
No opinion	17 ( 1.2) 259 ( 3.0)	16 ( 0.9) 249 ( 3.3)	17 ( 2.1) 255 ( 3.3)	18 ( 0.9) 255 ( 2.5)	19 ( 0.8) 257 ( 2.2)	17 ( 1.1) 255 ( 2.4)	18 ( 1.0) 251 ( 2.0)	18 ( 1.0) 254 ( 2.9)
Disagree	6 ( 0.5) 253 ( 5.3)	7 ( 0.8) 253 ( 3.7)	7 ( 0.5) 251 ( 4.0)	7 ( 0.7) 252 ( 6.2)	7 ( 0.6) 257 ( 4.0)	7 ( 0.6) 257 ( 3.1)	7 ( 0.9) 249 ( 3.3)	7 ( 0.6) 254 ( 3.1)
Strongly disagree	2 ( 0.3) 235 ( 6.7)	2 ( 0.3) **** (****)	3 ( 0.5) 239 ( 8.4)	3 ( 0.5) 227 ( 8.9)	3 ( 0.4) **** (****)	2 ( 0.4) **** (****)	3 ( 0.4) 243 ( 5.5)	3 ( 0.5) **** (****) NA

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/1 indicates a significant positive (L) or negative (1) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Scientists Should Experiment on People w/out Approval</b>								
Always	1 ( 0.2)c **** (****)	2 ( 0.4) **** (****)	1 ( 0.4) **** (****)	2 ( 0.3) **** (****)	2 ( 0.4) **** (****) NA			
Often	2 ( 0.3) **** (****)	3 ( 0.6) 218 ( 6.0)	3 ( 0.6) 220 ( 6.6)	2 ( 0.4) **** (****)	1 ( 0.2)c **** (****)	2 ( 0.3) **** (****)	2 ( 0.4) **** (****)	3 ( 0.4) **** (****) NA
Sometimes	10 ( 0.9)c 232 ( 4.9)	12 ( 1.0)c 236 ( 3.9)	5 ( 0.6) 229 ( 5.1)	6 ( 0.7) 230 ( 5.2)	6 ( 0.6) 237 ( 4.0)	5 ( 0.5) 237 ( 5.9)	6 ( 0.5) 237 ( 4.6)	6 ( 0.6) 230 ( 4.3)
Seldom	11 ( 0.9)c 251 ( 3.2)	12 ( 1.0)c 251 ( 3.8)	8 ( 0.7) 247 ( 4.1)	9 ( 0.8) 248 ( 4.1)	6 ( 0.6) 250 ( 4.8)	7 ( 0.8) 258 ( 4.8)	7 ( 0.7) 250 ( 5.0)	8 ( 0.7) 258 ( 4.1)
Never	76 ( 1.2)c 251 ( 1.8)c	71 ( 1.4)c 252 ( 1.8)c	82 ( 1.4) 256 ( 1.7)	81 ( 1.2) 257 ( 2.0)	84 ( 0.8) 262 ( 1.3)c	84 ( 1.1) 260 ( 1.3)	83 ( 1.0) 259 ( 1.5)	82 ( 1.0) 258 ( 1.1) Lq
<b>Scientists Should Create Diseases for Warfare</b>								
Always	3 ( 0.3)c 223 ( 7.3)	6 ( 0.8) 230 ( 3.8)	4 ( 0.8) 246 ( 8.0)	5 ( 0.6) 234 ( 4.8)	5 ( 0.5) 241 ( 5.6)	4 ( 0.5)c 241 ( 4.5)	5 ( 0.6) 240 ( 4.4)	5 ( 0.7) 237 ( 6.8)
Often	4 ( 0.5)c 230 ( 6.6)	9 ( 0.9)c 239 ( 3.4)	6 ( 0.5) 236 ( 7.1)	6 ( 0.7) 238 ( 5.4)	4 ( 0.4) 239 ( 6.1)	5 ( 0.5) 244 ( 4.4)	6 ( 0.6) 233 ( 4.0)	5 ( 0.5) 239 ( 4.7)
Sometimes	11 ( 0.8) 237 ( 4.6)	19 ( 1.2)c 243 ( 3.7)	11 ( 1.0) 247 ( 3.1)	11 ( 0.9) 240 ( 3.4)	12 ( 0.8) 251 ( 3.1)c	11 ( 0.6) 252 ( 4.0)c	10 ( 0.8) 242 ( 3.8)	11 ( 0.7) 241 ( 3.5) q
Seldom	13 ( 0.9)c 250 ( 3.9)	21 ( 1.0)c 254 ( 3.1)	14 ( 0.9)c 252 ( 2.6)	14 ( 0.9)c 251 ( 4.2)	15 ( 0.9) 259 ( 2.7)	15 ( 0.7) 253 ( 3.0)	13 ( 0.9)c 257 ( 3.2)	17 ( 0.9) 259 ( 2.9)
Never	70 ( 1.4)c 252 ( 2.0)c	44 ( 1.1)c 254 ( 2.4)	65 ( 1.7) 256 ( 2.0)	63 ( 1.5) 259 ( 2.0)	63 ( 1.3) 263 ( 1.5)	65 ( 1.1)c 261 ( 1.3)	66 ( 1.6)c 260 ( 1.6)	61 ( 1.1) 259 ( 1.7) L

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/q indicates a significant positive (L) or negative (q) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend;  
 NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics  
 and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*(\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.

	1977	1982	1986	1990	1992	1994	1996	1999
<b>Scientists Should Work on Secret Projects</b>								
Always	10 ( 0.6) 241 ( 4.3)	15 ( 0.9)c 249 ( 3.2)	17 ( 1.0)c 247 ( 3.2)	16 ( 1.0)c 243 ( 4.2)	12 ( 0.9) 254 ( 3.3)	13 ( 0.9) 249 ( 4.5)	12 ( 0.8) 248 ( 4.2)	13 ( 0.9) 247 ( 4.5)
Often	17 ( 0.7)c 248 ( 3.0)	24 ( 1.3)c 250 ( 3.2)	22 ( 1.1)c 253 ( 2.8)	18 ( 0.8)c 251 ( 3.5)	18 ( 1.0)c 254 ( 2.2)	14 ( 0.8) 250 ( 3.0)	15 ( 0.9) 250 ( 3.5)	14 ( 0.9) 252 ( 2.4)
Sometimes	45 ( 1.4)c 249 ( 2.1)c	41 ( 1.3)c 249 ( 2.4)c	34 ( 1.2) 255 ( 1.7)	34 ( 1.2) 257 ( 2.4)	35 ( 1.0) 261 ( 1.9)	35 ( 1.0) 261 ( 1.8)c	30 ( 1.1) 258 ( 2.2)	33 ( 1.2) 256 ( 1.9) Lq
Seldom	18 ( 0.8)c 252 ( 3.0)c	13 ( 0.7)c 247 ( 4.2)c	16 ( 0.9)c 256 ( 2.7)	17 ( 1.1)c 261 ( 2.4)	20 ( 0.9) 263 ( 2.1)	22 ( 1.0) 262 ( 1.8)	24 ( 1.1) 261 ( 2.5)	23 ( 1.3) 261 ( 1.9) L
Never	8 ( 0.6)c 248 ( 4.5)	6 ( 0.7)c 247 ( 4.9)	11 ( 0.7)c 248 ( 4.2)	15 ( 0.9)c 249 ( 2.8)	15 ( 0.7)c 258 ( 2.5)	16 ( 1.3) 256 ( 2.9)	19 ( 1.0) 253 ( 2.6)	18 ( 1.1) 252 ( 2.5)
<b>Scientists Should Control People's Actions</b>								
Always	5 ( 0.5) 222 ( 7.0)	9 ( 0.6)c 225 ( 4.6)	7 ( 0.7)c 227 ( 4.2)	6 ( 0.7)c 226 ( 3.8)	5 ( 0.5) 227 ( 4.6)	4 ( 0.6) 229 ( 5.9)	4 ( 0.6) 219 ( 6.6)	4 ( 0.6) 224 ( 4.7)
Often	4 ( 0.5) 228 ( 5.2)	6 ( 0.6)c 235 ( 5.0)	4 ( 0.5) 241 ( 7.5)	5 ( 0.7)c 234 ( 6.0)	4 ( 0.5)c 233 ( 5.1)	5 ( 0.7)c 242 ( 4.4)	5 ( 0.4)c 244 ( 4.6)	3 ( 0.3) 229 ( 6.0)
Sometimes	13 ( 0.9)c 243 ( 3.1)	11 ( 1.0)c 246 ( 4.8)	8 ( 0.6) 244 ( 4.0)	10 ( 0.9) 242 ( 3.8)	10 ( 0.7)c 255 ( 3.4)	9 ( 0.8) 246 ( 5.5)	9 ( 0.7) 251 ( 3.6)	8 ( 0.7) 246 ( 4.5)
Seldom	14 ( 0.9)c 251 ( 2.9)	16 ( 0.8)c 251 ( 3.4)	11 ( 1.0) 254 ( 2.6)	12 ( 0.8) 255 ( 4.3)	11 ( 0.8) 260 ( 2.7)	12 ( 0.7) 264 ( 3.6)c	11 ( 0.7) 259 ( 3.0)	10 ( 0.7) 252 ( 3.7) L
Never	64 ( 1.3)c 252 ( 2.2)c	57 ( 1.2)c 254 ( 2.0)	70 ( 1.6)c 257 ( 1.8)	68 ( 1.2)c 258 ( 1.9)	69 ( 0.9)c 263 ( 1.3)c	70 ( 1.5)c 260 ( 1.2)	71 ( 1.0)c 258 ( 1.6)	76 ( 1.3) 258 ( 1.4) Lq
<b>Between-Group Differences</b>								
White-Black	67 ( 2.0)c 48 ( 2.5)c	65 ( 2.8)c 40 ( 1.7)	62 ( 1.4)c 38 ( 2.8)	58 ( 0.7) 38 ( 3.2)	58 ( 0.6)c 43 ( 2.9)	57 ( 0.9) 43 ( 4.3)	56 ( 0.8) 40 ( 2.4)	56 ( 0.8) 39 ( 2.5)
White-Hispanic	75 ( 1.9)c 43 ( 2.1)	74 ( 2.3)c 32 ( 4.0)	70 ( 1.5)c 33 ( 3.4)	66 ( 0.8)c 32 ( 2.7)	67 ( 0.8)c 30 ( 2.8)c	64 ( 0.9) 34 ( 2.6)	62 ( 0.9) 34 ( 2.8)	61 ( 0.8) 39 ( 2.0) Q
Male-Female	0 ( 0.4) 7 ( 1.7)	-3 ( 1.0)c 11 ( 2.0)c	0 ( 1.3) 9 ( 2.2)	0 ( 0.9) 7 ( 1.6)	0 ( 1.1) 4 ( 1.6)	-2 ( 1.1) 5 ( 1.7)	-3 ( 1.1)c 9 ( 1.7)	0 ( 1.0) 6 ( 1.4)

c This value is significantly different from the value for 1999 at about the 95 percent certainty level.

L/q indicates a significant positive (L) or negative (q) linear trend; Q/q indicates a positive (Q) or negative (q) quadratic trend; NA means trends were not tested because there were fewer than five trend points with sufficient sample size to estimate the statistics and their standard errors.

(\*\*\*\*) Standard error estimates cannot be accurately determined.

\*\*\*\*\* (\*\*\*\*) Sample size is insufficient to permit a reliable estimate.